



DOI <https://doi.org/10.31639/rbpf.v16.i35.e774>

Recebimento em: 18/02/2024 | Aceite em: 18/11/2024

## ARTIGOS

# CARTOGRAFIA DO PIBID E DO PRP EM GEOGRAFIA NA UNEB NO TERRITÓRIO BAIANO

*Vitória Letícia de Jesus SOUSA*

*Universidade do Estado da Bahia-UNEB*

*Programa de Pós-graduação em Estudos Territoriais (PROET)*

*Salvador, Bahia – Brasil*

*vitoria-vivileticia@hotmail.com*

*Simone Ribeiro SANTOS*

*Universidade do Estado da Bahia-UNEB*

*Programa de Pós-graduação em Estudos Territoriais (PROET)*

*Salvador, Bahia – Brasil*

*ssoliveira@uneb.br*

*<https://orcid.org/0000-0001-5477-6216>* 

**RESUMO:** Esse texto decorre de uma pesquisa de mestrado, de abordagem qualitativa, vinculado ao Programa de Pós-graduação em Estudos Territoriais (PROET), da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), cujo objetos de estudo são o Programa de Iniciação à Docência (PIBID) e Programa Residência Pedagógica (PRP), desenvolvidos nos cursos de Licenciatura em Geografia ofertados pela UNEB, intentando apresentar a importância desses programas para a formação inicial do professor de Geografia. A escrita deste texto decorre de uma análise das informações contidas nos subprojetos PIBID e PRP desenvolvidos nos departamentos de Jacobina, Santo Antônio de Jesus, Caetitê e Serrinha. A pesquisa apontou que a UNEB é uma importante instituição que fomenta a formação inicial do professor de Geografia, em parceria com projetos vinculados ao PIBID e PRP.

**PALAVRAS-CHAVE:** PIBID. PRP. UNEB. Licenciatura em Geografia. Formação docente.

# CARTOGRAPHY OF PIBID AND PRP IN GEOGRAPHY AT UNEB IN BAIANO TERRITORY

**ABSTRACT:** This text arises from a master's degree research, with a qualitative approach, linked to the Postgraduate Program in Territorial Studies (PROET), at the State University of Bahia (UNEB), whose objects of study are the Teaching Initiation Program (PIBID) and Pedagogical Residency Program (PRP), developed in Geography Degree courses offered by UNEB, attempting to present the importance of these programs for the initial training of Geography teachers. The writing of this text results from an analysis of the information contained in the PIBID and PRP subprojects developed in the departments of Jacobina, Santo Antônio de Jesus, Caetité and Serrinha. The research showed that UNEB is an important institution that promotes the initial training of Geography teachers, in partnership with projects linked to PIBID and PRP.

**KEYWORDS:** PIBID. PRP. UNEB. Degree in Geography. Teacher training.

# CARTOGRAPHIE DU PIBID ET PRP EN GÉOGRAPHIE À L'UNEB DANS LE TERRITOIRE DE BAIANO

**RÉSUMÉ:** Ce texte est issu d'une recherche de master, avec une approche qualitative, liée au Programme de troisième cycle en études territoriales (PROET), de l'Université d'État de Bahia (UNEB), dont les objets d'étude sont le Programme d'initiation à l'enseignement (PIBID) et pédagogique. Programme de résidence (PRP), développé dans les cours de licence en géographie proposés par l'UNEB, tentant de présenter l'importance de ces programmes pour la formation initiale des professeurs de géographie. La rédaction de ce texte résulte d'une analyse des informations contenues dans les sous-projets PIBID et PRP développés dans les départements de Jacobina, Santo Antônio de Jesus, Caetité et Serrinha. La recherche a montré que l'UNEB est une institution importante qui promeut la formation initiale des professeurs de géographie, en partenariat avec des projets liés au PIBID et au PRP.

**MOTS-CLES:** PIBID. PRP. UNEB. Diplôme en Géographie. Formation des enseignants.

## INTRODUÇÃO

Os cursos de licenciaturas assumem o compromisso de ofertar sustentação teórica e prática para o futuro docente, sobretudo nos componentes dos estágios obrigatórios. Entretanto, as experiências vividas nos componentes curriculares obrigatórios de Estágios Supervisionados possibilitam pouco tempo de atividades nas escolas, quando comparadas às ações desenvolvidas no âmbito do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) e do Programa de Residência Pedagógica (PRP), pois estes programas possuem uma vigência maior, de dezoito meses, diferindo dos estágios que são de 20 horas nas escolas.

O PIBID e PRP se constituem como políticas públicas educacionais que fazem parte da Política Nacional de Formação de Professor, desenvolvido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em cooperação com o Ministério da Educação (MEC), os quais têm como objetivo principal proporcionar a interconexão entre a universidade e escola de educação básica, espaço de formação e o do exercício da profissão.

A intenção desta escrita é apresentar informações acerca do PIBID e PRP e os subprojetos vinculados aos respectivos programas na Universidade do Estado da Bahia (UNEB), nos departamentos que ofertam o curso de Licenciatura em Geografia: *campus* IV, Jacobina; *campus* V, Santo Antônio de Jesus; *campus* VI, Caetité e; *campus* XI, Serrinha.

## EM CENA: A UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA (UNEB)

A UNEB foi instituída em 1983. É a maior instituição pública estadual de ensino superior da Bahia, mantida pelo governo baiano, através da Secretaria da Educação (SEC). Trata-se de uma instituição *multicampi*, presente em todas as regiões da Bahia<sup>1</sup>, ofertando cursos de graduação e pós-graduação nos diferentes municípios baianos. Mota Júnior e Torres (2017, p. 100) asseveram que a *multicampia* “[...] propiciou à UNEB uma atuação diferenciada nas diversas regiões, conferindo a ela, uma participação mais significativa nas regiões fora do raio de ação das demais Instituições Estaduais”; cujo idealizador foi Boaventura, ex-Secretário de Educação do Estado e o primeiro Reitor da UNEB. De acordo com Fonseca e Delgado (2012, p.174), Boaventura, “[...] enfatizava claramente a necessidade de se considerar a vocação regional para instalação da *multicampia*”, pois esse modelo de sistema descentralizou a universidade em espaços metropolitanos, proporcionando acesso à educação superior em diversos municípios no interior da Bahia, possibilitando desenvolvimento econômico nos territórios de identidade baianos.

A UNEB possui 32 departamentos, instalados em 27 *campi*, sendo um sediado na capital baiana, onde está a administração central, e os demais, subdivididos em importantes municípios baianos, ofertando mais de 170 cursos de graduação e pós-graduação, na modalidade presencial e de educação a distância (EaD), contribuindo para o desenvolvimento social, educacional e econômico da Bahia e do Brasil.

Do total de departamentos da UNEB, apenas quatro ofertam a Licenciatura em Geografia: *campus* IV, Jacobina, Território de Identidade de Piemonte da Diamantina; *campus* V, Santo Antônio de Jesus, Território de

<sup>1</sup> Regionalmente, o Estado da Bahia encontra-se dividido em 27 territórios de identidade que agrupam municípios com características semelhantes. Esses Territórios de Identidade se constituem como unidades de planejamentos adotadas na Bahia, a partir do ano de 2008. Configuram-se como espaços físicos geograficamente definidos, não contínuos, caracterizados por critérios multidimensionais, a cultura, a política e as instituições, e uma população com grupos sociais relativamente distintos, que se relacionam interna e externamente por meios de processos específicos, onde se pode distinguir um ou mais elementos que indicam identidade e coesão social, cultural e territorial. (BAHIA, 2016; 2015)

Identidade do Recôncavo da Bahia; *campus* VI, Caetitê, Território de Identidade do Sertão Produtivo; *campus* XI, Serrinha, Território de Identidade do Sisal.

### **PIBID E PRP: IMPORTANTES POLÍTICAS PÚBLICAS PARA/NA FORMAÇÃO DOCENTE NA UNEB**

O PIBID foi implementado no ano de 2007, pelo MEC, em parceria com a CAPES, com o objetivo principal de fomentar a formação docente, mas foi no ano de 2009 que o programa teve o seu desenvolvimento, passando a atender as diversas áreas da educação e, desde então, tem contribuindo significativamente na/para formação docente. Já o PRP, instituído em 2018, através da Portaria 38/2018, faz parte da política nacional de formação de professores, desenvolvido pela CAPES, atuando como aprimoramento, proximidade e continuidade do PIBID, com o objetivo de potencializar, ainda mais, a formação do futuro docente, os quais foram instituídos tendo em vista a valorização da formação inicial do professor, tendo em vista “[...] os investimentos no campo da formação docente” (Anadon; Gonçalves, 2018, p. 03).

Partindo desse pressuposto, esses programas têm assumido cada vez mais relevância no processo de formação docente, pois essas políticas públicas necessitam continuar para aprimorar a formação inicial e continuada do professor, aproximando a universidade e a escola. Nesse viés, Neri e Sousa Júnior (2020, p. 43) acentuam que:

[...] Enquanto ações da política nacional da formação de professores, ambos os programas tem como objetivo central aproximar o discente da realidade escolar, do lócus de atuação profissional e articular o diálogo entre as instituições de ensino bem como propor novos diálogos de formação. [...] (Neri; Sousa Júnior, 2020, p. 43)

A partir da inserção do graduando do programa no âmbito escolar, este tem buscado inovar as suas práticas por meio das vivências, uma vez que, as demandas em sala de aula têm exigido ações/práticas docentes que sejam capazes de superar as dificuldades que surgem para o ensino-aprendizagem, pois de acordo com Neri e Sousa Júnior (2020, p. 43) “Indubitavelmente, essas políticas de formação de professores revelam os sabores e dissabores da formação docente nos colocado como sujeitos políticos do processo de ensino e aprendizagem”. É partindo desse pressuposto que esses autores asseguram que:

[...] a educação e a formação de professores diante deste cenário de retrocessos, é visto a tentativa do alijamento de políticas públicas que são necessárias para a formação docente como por exemplo, o PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) e o PRP (Programa Residência Pedagógica). [...] (Neri; Sousa Júnior, 2020, p. 43)

Nesse percurso, faz-se necessárias aulas dinâmicas e professores bem preparados de conhecimentos, capazes de fazer uso de diferentes recursos didático-pedagógicos, ancorados na metodologia ativa para potencializar o ensino e a aprendizagem. Cavalcanti (2002, p. 29) reverbera, então, “[...] que muitos professores estão permanentemente procurando novas e diferentes formas de trabalhar em ensinar; os materiais, novos recursos; novas metodologias. [...]”

Os cursos de licenciatura ofertam disciplinas de estágios supervisionados obrigatórios para inserir o licenciando no âmbito escolar, mas eles não suprem a necessidade em relação à prática docente por causa da carga horária ofertada, mantendo-os por apenas dois meses em cada estágio. E, para oportunizar experiências e apreender saberes docentes, surgiram o PIBID e o PRP para fomentar a formação docente e propiciar um tempo maior de permanência desses graduandos nas escolas parceiras, pois “Os cursos de licenciaturas,

ainda, não conseguem atender todas as necessidades na formação inicial do futuro professor(a)” (Neri; Sousa Júnior, 2020, p. 44).

Sobre o PIBID, Gatti, André, Gimenes e Ferragut (2014) pontuam que:

[...] o Pibid é formação inicial para os alunos das licenciaturas; é, também, formação continuada para os professores das escolas públicas e para os professores das instituições de ensino superior participantes, abrindo-lhes amplas oportunidades de estudos, pesquisa e extensão. (Gatti; André; Gimenes; Ferragut, 2014, p. 05)

Nesse decurso, o PIBID oferta bolsas, com recursos da CAPES, em quatro modalidades<sup>2</sup> - bolsista ID, supervisor, coordenador de área e coordenador institucional. Do Mesmo modo, o PRP oferta em quatro modalidades<sup>3</sup> – residente, receptor, docente orientador e coordenador institucional, além de ofertar vagas para voluntários no âmbito dessas modalidades.

Sobre a operacionalização desses programas, Santana e Barbosa (2020, p. 03) validam que o PRP “é operado por instituições de ensino superior, a fim de desenvolver atividades que se configuram em ambientação, imersão e regência, nos mesmos espaços em que são desenvolvidas atividades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)”

O primeiro projeto institucional desenvolvido no âmbito do PIBID na Licenciatura em Geografia da UNEB foi intitulado como “A docência partilhada: universidade e escola básica como espaços que favorecem a construção dos elementos essenciais à docência” e agregou 11 (onze) subprojetos de diferentes departamentos da UNEB, no ano de 2009 e, com a inserção do PRP, em 2018, através do Edital CAPES nº 06/2018, foram instituídos 06 (seis) subprojetos.

## **CARTOGRAFANDO O PIBID E PRP NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA NA UNEB**

A UNEB foi criada para atender as urgências de interiorização do ensino superior na Bahia e, com o decurso das ações desenvolvidas surgiram subprojetos do PIBID e PRP dos quatro departamentos que ofertam o curso de Licenciatura em Geografia, localizados em Jacobina, Santo Antônio de Jesus, Caetitê e Serrinha.

O Departamento de Ciências Humanas, do *campus* IV, em Jacobina<sup>4</sup> foi o quarto departamento da UNEB a ser implantado, instituído em 1980, originando-se da Faculdade de Formação de Professores de Jacobina. Nos dias atuais, oferta cursos de bacharelado em Direito e de licenciaturas em Educação Física, Geografia, História,

2 As modalidades contemplam bolsistas ID que são os graduandos devidamente matriculados no curso de licenciatura que se encontram na primeira metade do curso e que se dediquem a realizar atividades que contemplem carga horária de 30h (trinta horas) mensais e recebem, atualmente R\$ 700,00 (setecentos reais) de bolsa. Outra modalidade é a do supervisor, docente da educação básica, professor regente da unidade parceira vinculado ao subprojeto que se responsabilize por supervisionar as atividades realizadas pelos bolsistas de iniciação à docência. Para tal exercício, recebe a bolsa no valor de R\$ 1.100,00 (Hum mil e cem reais); coordenador de área, atuado pelo professor da IES desempenha o papel de planejar, organizar e direcionar as atividades em sua área de atuação na instituição, acompanhando, orientando e avaliando os bolsistas ID's e os supervisores, articulando também o diálogo com as escolas públicas e recebe a bolsa no valor de R\$ 2.000,00 (Dois mil reais); e o coordenador institucional, professor da instituição que se comprometa perante a CAPES, garantindo e acompanhando o planejamento, organização e realização das atividades vinculadas ao programa, velando a qualidade do programa, recebendo para tanto, o valor de R\$ 2.100,00 (Dois mil e cem reais).

3 O bolsista residente é o graduando do curso de licenciatura, o qual recebe o valor de R\$ 700,00 (setecentos reais); o bolsista preceptor, professor regente da educação básica da unidade parceira responsável por acompanhar e orientar os residentes em suas atividades, recebe bolsa no valor de R\$ 1.100,00 (Hum mil e cem reais); o bolsista docente orientador, professor vinculado a uma IES, responsável por planejar e orientar as atividades que deverão ser desenvolvidas recebe uma bolsa de R\$ 2.000,00 (dois mil reais) e o docente coordenador institucional, responsável por executar o projeto institucional do programa recebe bolsa de R\$ 2.100,00 (Dois mil e cem reais).

4 Jacobina pertence ao território de identidade Piemonte da Diamantina e localiza-se a 340,3 km da capital baiana. Esse município possui área territorial de 2.192,905 km<sup>2</sup>, de acordo com dados do IBGE de 2022.

Letras com Língua Inglesa e Literaturas, Letras com Língua Portuguesa e Literaturas. Neste departamento foram desenvolvidos 03 subprojetos do PIBID e não houveram subprojetos desenvolvidos no âmbito do PRP no contexto da formação inicial do professor de Geografia, entre os anos de 2012 a 2018 (Quadro 1).

**Quadro 1: Subprojetos PIBID de Geografia UNEB/campus IV–Jacobina/BA**

Subprojeto (Título) / Edital nº	Coordenadores(as)
As Geografias do Sujeito: categorias, identidades e saberes na escola. <b>Edital nº 065/ 2012 PIBID</b>	Marcone Denys dos Reis Nunes
Língua Inglesa e Geografia no Ensino Médio: transitando pelas hipermídias e hipertextos numa proposta interdisciplinar. <b>Edital nº 061/2013 PIBID</b>	Rodrigo dos Reis Nunes e Ivaneide Silva dos Santos
Novos Desafios: Educação em direito humanos na escola. <b>Edital nº /2018 PIBID</b>	Gislene Maria Mota dos Santos

Fonte: Análise documental dos subprojetos durante a pesquisa de mestrado de Sousa (2023). Elaboração: Sousa, 2023.

O departamento do *campus V* da UNEB, em Santo Antônio de Jesus<sup>5</sup>, foi o quinto a ser instituído no ano de 1980, porém fundado como Faculdade de Formação de Professores. Atualmente oferta os seguintes cursos: Bacharelado em Administração; Licenciatura em Geografia, Licenciatura em História; Licenciatura em Letras/Espanhol; Licenciatura em Letras/Inglês; Licenciatura em Letras/Português, além do Mestrado em História Regional e Local e especializações em Gestão Estratégica e Negócios e Geografia e desenvolvimento territorial. Este departamento desenvolveu 03 subprojetos vinculados ao PIBID e 03 subprojetos do PRP (Quadro 2).

O Departamento de Ciências Humanas de Caetité<sup>6</sup> – *campus VI* – foi criado a partir de uma reestruturação das universidades estaduais da Bahia e recebeu a denominação Departamento Ciências Humanas em 1997, pois originou-se da Escola de Nível Superior de Caetité, criada em 1962, e anos depois foi incorporada pela Universidade do Estado da Bahia, sendo chamada de Faculdade de Filosofia (FFCLC), a Escola de Nível Superior de Caetité.

O *campus VI* oferece os cursos de licenciaturas em Ciências Biológicas, Geografia, Matemática, História, Música, Letras com Língua Portuguesa e Literaturas, Letras com Língua Inglesa e Literaturas e o curso de bacharelado em Engenharia de Minas. Vale salientar que o curso de Licenciatura em Geografia, ofertado neste departamento, originou-se de um redimensionamento curricular implementado em 2004. Desse modo, desenvolveu 05 subprojetos vinculados ao PIBID e 02 ao PRP na Licenciatura em Geografia (Quadro 3).

<sup>5</sup> Santo Antônio de Jesus é um dos 417 municípios baianos e é considerada como capital do Recôncavo da Bahia e encontra-se localizada a 187 km de Salvador, capital baiana. De acordo com dados do IBGE a sua área territorial possui 261,740 km<sup>2</sup>, com população estimada para 2021 de 103.204 pessoas. O *campus V* da UNEB está localizado no Loteamento Jardim Bahia em Santo Antônio de Jesus.

<sup>6</sup> Caetité é um dos 417 municípios baianos, sendo um dos primeiros povoados do Alto Sertão. Localiza-se a 645Km de distância da capital baiana. De acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o município possui área da unidade territorial de 2.651,536 km<sup>2</sup> e população estimada, seguindo os dados de 2021, de 51.184 pessoas.

**Quadro 2: Subprojetos PIBID e PRP de Geografia UNEB/*campus* V–Santo Antônio de Jesus/BA**

<b>Subprojeto (Título) / Edital nº/programa</b>	<b>Coordenadores(as)</b>
Itinerâncias da docência em Geografia: da escola-cidadã à cidade-escola <b>Edital nº 065/2012 PIBID</b>	Patrícia Pires Queiroz Souza
#vamosprárua – Bairro – Escola Cajueiro: Caminhos da iniciação à docência em Geografia <b>Edital nº 061/2013 PIBID</b>	Patrícia Pires Queiroz e Cláudia Regina de Oliveira Vaz Torres
GeoFORmAÇÃO: trilhando caminhos entre a Universidade e a Escola <b>Edital nº 07/2018 PIBID</b>	Paula Arcoverde Cavalcanti
Itinerâncias entre formação e trabalho docente: Núcleo Residência Pedagógica de Geografia – UNEB – <i>campus</i> V <b>Edital nº /2018 PRP</b>	Claudia Moreira Sousa Pires
Geoexperiência Residência Pedagógica: aprendizagens da docência de Geografia na interface Universidade-Escola Básica <b>Edital nº 01/2020 PRP</b>	Cláudia Moreira de Sousa Pires
Ensino da Geografia: tecendo saberes e fazeres para uma educação emancipatória na Residência Pedagógica. <b>Edital nº 24/2022 PRP</b>	Josemare Pereira dos Santos Pinheiro

**Quadro 3: Subprojetos PIBID e PRP de Geografia UNEB/*campus* VI–Caetité/BA**

<b>Subprojeto (Título) / Edital nº/programa</b>	<b>Coordenadores(as)</b>
Geografando no Ensino Médio <b>Edital nº 065/2012 PIBID</b>	Glauber Barros Alves Costa
Linguagens e Ensino de Geografia: Práticas, pesquisas e possibilidades <b>Edital nº 061/2013 PIBID</b>	Glauber Barros Alves Costa e Gabriela Silveira Rocha
Interdisciplinaridade, formação docente e temas transversais. <b>Edital nº 061/2013 PIBID</b>	Maria Cláudia Meira Santos Barros, Janaína de Jesus Santos, Luciete de Cássia Souza Lima Bastos e Ângela Maria Camargo Rodrigues
Construindo e planejando práticas pedagógicas em Geografia <b>Edital nº 7/2018 PIBID</b>	Núbia Maria de Brito Silva
Construindo e Planejando Práticas Pedagógicas em Geografia <b>Edital nº 23/2022 PIBID</b>	Núbia Maria de Brito Silva
Geografia e Tecnologia: O sujeito e o mundo <b>Edital nº 06/ 2018 PRP</b>	Gabriela Silveira Rocha
Saber de Imersão: a Residência Pedagógica em Geografia da Formação e seus Saberes à Prática em Geografia da Formação e seus Saberes à Prática em Sala de Aula <b>Edital nº 24/2022 PRP</b>	Glauber Barros Alves Costa

Fonte: Análise documental dos subprojetos durante a pesquisa de mestrado de Sousa (2023). Elaboração: Sousa, 2023.

O Departamento de Educação (DEDC), *campus* XI, Serrinha<sup>7</sup>, oferta 03 cursos de graduação – Bacharelado em Administração, Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Geografia, além do Mestrado Profissional em Intervenção Educativa e Social (MPIES) e Especialização em Análise Ambiental e Gestão Sustentável do Território (PPAGT)<sup>8</sup> e já foram desenvolvidos 05 subprojetos do PIBID e 02 PRP no curso de Licenciatura em Geografia, entre 2011 a 2024<sup>9</sup> (Quadro 4).

**Quadro 4: Subprojetos PIBID e PRP de Geografia UNEB/*campus* XI–Serrinha/BA**

<b>Subprojeto (Título) / Edital nº/programa</b>	<b>Coordenadores(as)</b>
O ensino de Geografia e a formação dos professores: diálogos e práticas entre estudantes da licenciatura em Geografia da UNEB, <i>campus</i> XI e professores das escolas estaduais de Ensino Fundamental II e Médio de Serrinha, BA. <b>Edital nº 001/2011 PIBID</b>	Profa. Dra. Marize Damiana Batista
Formação docente e Geografia Escolar: das práticas e saberes espaciais à construção do conhecimento geográfico. <b>Edital nº 061/2013 PIBID</b>	Dra. Marize Damiana Moura B. e Batista, Profa. Dra. Simone Santos de Oliveira e Profa. Dra. Jussara Fraga Portugal, pois, depois de pouco tempo, as duas primeiras coordenadoras de área foram substituídas pelos seguintes professores: Prof. Ms. Jean Santos e Profa. Ms. Ana Margarete Gomes da Silva
Educação Geográfica: Diversas Linguagens, Formação Docente e Geografia Escolar. <b>Edital nº 07/2018 PIBID</b>	Profa. Dra. Simone Santos de Oliveira e Profa. Dra. Jussara Fraga Portugal
Formação Docente, Geografia Escolar e Conhecimento Histórico-crítico: o PIBID na organização do ensino e aprendizagens geográficas, no Território do Sisal, BA. <b>Edital nº 02/2020 PIBID</b>	Profa. Dra. Marize Damiana Batista que contou com o auxílio do Prof. Dr. Ivan Cardoso como coordenador de área voluntário.
O PIBID na defesa da Geografia nas escolas no Território do Sisal, Ba: contribuições ao ensino na abordagem histórico-crítica. <b>Edital nº 23/2022</b>	Marize Damiana M. B. e Batista Coordenadora voluntária: Janeide Bispo dos Santos
Formação Docente, Geografia Escolar e Educação Geográfica: Residência Pedagógica no Território do Sisal. <b>Edital nº 01/2020 PRP</b>	Profa. Dra. Jussara Fraga Portugal (bolsista Docente Orientadora) e Profa. Dra. Simone Santos de Oliveira (Docente Orientadora Voluntária)
Tempos e percursos da docência: educação geográfica e saberes-fazer na escola. <b>Edital nº 24/2022 PRP</b>	Profa. Dra. Simone Ribeiro Santos (Bolsista Docente Orientadora), e pela Profa. Dra. Jussara Fraga Portugal (Docente Orientadora Voluntária)

<sup>7</sup> O município localiza-se a 183,4 km da capital baiana. Possui área territorial de 583,314 km<sup>2</sup> de acordo com os dados de 2022 do IBGE. O Departamento de Educação em Serrinha originou-se da Faculdade Estadual de Serrinha (FES) por meio de uma integração com a Universidade do Estado da Bahia, criada em 1988, mas foi por meio da reestruturação das universidades estaduais da Bahia que a FES foi renomeada para Departamento de Educação (DEDC). Esse *campus* encontra-se localizado próximo à rodoviária de Serrinha e foi o décimo primeiro departamento implantado.

<sup>8</sup> Portal UNEB, 2023.

<sup>9</sup> Os subprojetos do PIBID e PRP submetidos e aprovados aos editais de 2022 serão concluídos em abril de 2024.



Os quadros a seguir, retratam os subprojetos desenvolvidos na UNEB.

**Quadro 5: Total de subprojetos desenvolvidos do PIBID e PRP na UNEB**

Total de subprojetos desenvolvidos no âmbito do PIBID em todas às Licenciaturas da UNEB	Total de subprojetos desenvolvidos no âmbito do PRP em todas às Licenciaturas da UNEB
<b>913</b> (Novecentos e treze)	<b>95</b> (Noventa e cinco)

Fonte: Análise documental dos subprojetos durante a pesquisa de mestrado de Sousa (2023). Elaboração: Sousa, 2023.

**Quadro 6: Total de subprojetos desenvolvidos do PIBID e PRP no curso de Licenciatura em Geografia da UNEB**

	Total de subprojetos desenvolvidos no âmbito do PIBID no curso de Licenciatura em Geografia na UNEB	Total de subprojetos desenvolvidos no âmbito do PRP no curso de Licenciatura em Geografia na UNEB
<b>Jacobina</b>	3	0
<b>Santo Antônio de Jesus</b>	3	3
<b>Caetité</b>	5	2
<b>Serrinha</b>	5	2
<b>Total</b>	16	7

Fonte: Análise documental dos subprojetos durante a pesquisa de mestrado de Sousa (2023). Elaboração: Sousa, 2023.

O quadro 5 exibe o quantitativo geral dos subprojetos PIBID e PRP desenvolvidos pela UNEB e o quadro 6 exibe a quantidade de subprojetos desenvolvidos no curso de Licenciatura em Geografia nesta instituição, evidenciando, assim, a importância desta universidade para a Bahia e Brasil.

### NOTAS NÃO TÃO FINAIS...

Esta escrita tem como objetos de estudo o PIBID e PRP, programas nacionais de fomento ao magistério, financiados pela CAPES, os quais necessitam ser mantidos, em especial na UNEB, pois além de potencializar a formação inicial do professor de Geografia, contribui com a formação continuada dos professores da escola básica, das escolas parceiras dos subprojetos, contribuindo com trocas de saberes e de fazeres entre a universidade e a escola, evidenciando, assim, o quanto esses programas têm fomentado a formação do professor – inicial e continuada – sobretudo o de Geografia, na Bahia.

Nessa escrita intencionou-se apresentar a UNEB, enquanto importante instituição pública de ensino superior, que oferta o curso de Licenciatura em Geografia em quatro departamentos, possibilitando acesso à educação de qualidade e gratuita em diversos municípios baianos, a partir do sistema de *multicampia* adotado pela instituição, bem como os subprojetos que foram desenvolvidos e vinculados ao curso de Licenciatura em Geografia da UNEB – *campus* IV – Jacobina; *campus* V – Santo Antônio de Jesus; *campus* VI – Caetité e; *campus* XI – Serrinha.

Assim, a partir do exposto, afirmamos que esta escrita decorre dos dados e análises da pesquisa desenvolvida no Programa de Pós-graduação em Estudos Territoriais (PROET) da UNEB, *campus* I, Salvador, intitulada “PIBID, PRP e formação de professores de Geografia: narrativas, saberes e experiências” (Sousa, 2023), pois o PIBID e o PRP se constituem como importantes programas direcionados à formação docente que fazem

parte da política nacional de fomento e valorização do magistério e precisam ser estudados e ampliadas as produções acadêmicas sobre as mesmas, enfatizando a UNEB neste cenário, como uma instituição *multicampi* preocupada em ofertar ensino, pesquisa e extensão aos seus graduandos na Bahia, sobretudo porque proporciona formação docente através de ações extencionistas no interior baiano financiadas pela CAPES.

## REFERÊNCIAS

ANADON, Simone Barreto; GONÇALVES, Suzane Vieira. PIBID e Residência Pedagógica: Efeitos nos cursos de Licenciaturas. In: X CIDU Congresso IberoAmericano de Docência Universitária 'envolvimento estudantil', 2018, Porto Alegre. **Anais...** X CIDU - Congresso Ibero-Americano de Docência Universitária Envolvimento Estudantil no Ensino Superior. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2018. v. 1.

BAHIA. Superintendência de Estudos Econômicos e Sociais da Bahia. **Perfil dos Territórios de Identidade. Salvador**: SEI, 2016. 3 v. p. (Série territórios de identidade da Bahia, v. 2). Disponível em: <[https://sei.ba.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2000&Itemid=284&lang=pt](https://sei.ba.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=2000&Itemid=284&lang=pt)>. Acesso em: 28 maio 2023.

BAHIA. Superintendência de Estudos Sociais e Econômicos da Bahia (SEI). **Territórios de identidade do Estado da Bahia**. 2015. Disponível em: <[http://www.sei.ba.gov.br/site/geoambientais/mapas/pdf/territ\\_ident\\_2v25m\\_2015.pdf](http://www.sei.ba.gov.br/site/geoambientais/mapas/pdf/territ_ident_2v25m_2015.pdf)>. Acesso em: 2 ago. 2016.

BARROS, Maria Cláudia Meira Santos; SANTOS, Janaína de Jesus; BASTOS, Luciete de Cássia Souza Lima; RODRIGUES, Maria Camargo. **Interdisciplinaridade, formação docente e temas transversais**. Subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus VI da Universidade do Estado da Bahia, Caetité, 2013. (Digitalizado)

BATISTA, Marize Damiana Moura B. **O ensino de Geografia e a formação dos professores**: diálogos e práticas entre estudantes da licenciatura em Geografia da UNEB, Campus XI e professores das escolas estaduais de Ensino Fundamental II e Médio de Serrinha, BA. Subprojeto Programa Institucional de Iniciação Docência (PIBID). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia. Departamento de Educação. Universidade do Estado da Bahia, Campus XI, Serrinha, 2011. (Digitalizado)

BATISTA, Marize Damiana Moura B.; CARDOSO, Ivan dos Reis. **Formação Docente, Geografia Escolar e Conhecimento Histórico-crítico**: o PIBID na organização do ensino e aprendizagens geográficas, no Território do Sisal, BA. Subprojeto Programa Institucional de Iniciação Docência (PIBID). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia. Departamento de Educação. Universidade do Estado da Bahia, Campus XI, Serrinha, 2020. (Digitalizado)

BATISTA, Marize Damiana Moura B.; OLIVEIRA, Simone Santos de; PORTUGAL, Jussara Fraga. **Formação docente e Geografia Escolar**: das práticas e saberes espaciais à construção do conhecimento geográfico. Subprojeto Programa Institucional de Iniciação Docência (PIBID). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia. Departamento de Educação. Universidade do Estado da Bahia, Campus XI, Serrinha, 2013. (Digitalizado)

BATISTA, Marize Damiana; SANTOS, Janeide Bispo dos. **O PIBID na defesa da Geografia nas escolas no Território do Sisal, BA**: contribuições ao ensino na abordagem histórico-crítica. Subprojeto Programa Institucional de Iniciação Docência (PIBID). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia. Departamento de Educação. Universidade do Estado da Bahia, Campus XI, Serrinha, 2022. (Digitalizado)

CAVALCANTI, L. S. **Geografia e Práticas de Ensino**. Ed. Alternativa, Goiânia: GO, 2002.

CAVALCANTI, Paula Arcoverde. **GeoFORMAÇÃO**: trilhando caminhos entre a Universidade e a Escola. Subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus V da Universidade do Estado da Bahia, Santo Antônio de Jesus, 2018. (Digitalizado)

COSTA, Glauber Barros Alves. **Geografando no Ensino Médio**. Subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus VI da Universidade do Estado da Bahia, Caetité, 2012. (Digitalizado)

COSTA, Glauber Barros Alves. **Saber de Imersão**: a Residência Pedagógica em Geografia da Formação e seus Saberes à Prática em Geografia da Formação e seus Saberes à Prática em Sala de Aula. Subprojeto do Programa de Residência Pedagógica (PRP/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus VI da Universidade do Estado da Bahia, Caetité, 2022. (Digitalizado)

COSTA, Glauber Barros Alves; ROCHA, Gabriela Silveira. **Linguagens e Ensino de Geografia**: Práticas, pesquisas e possibilidades. Subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus VI da Universidade do Estado da Bahia, Caetité, 2013. (Digitalizado)

FONSECA, Antonio Angelo Martins da; DELGADO, Juan Pedro Moreno. **As novas demandas regionais por cursos de graduação no Estado da Bahia**: uma proposta de regionalização. Revista de Desenvolvimento Econômico. Salvador, Ano XIV Nº 26, 172 – 192, dezembro de 2012.

GATTI, Bernadete A; ANDRÉ, Marli E. D; GIMENES, Nelson A. S. FERRAGUT, Laurizete. **Um estudo avaliativo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid)**. São Paulo: FCC/SEP, 2014.

MOTA JÚNIOR, Antônio de Macedo; TORRES, Henderson Carvalho. Educação superior no estado da Bahia: contexto histórico e expansão da oferta. **Salvador**, v. 2, n.2, p. 83-106, abr./ago. 2017.

NERI, Antonio Avelar Macedo; SOUSA JÚNIOR, Arnóbio Rodrigues de. PIBID e PRP: políticas públicas necessárias na formação inicial docente. **Boletim de conjuntura**, Ano II | Volume 1| Nº 1| Boa Vista|2020, p. 42 – 48.

NUNES, Marcone Denys dos Reis. **As Geografias do Sujeito**: categorias, identidades e saberes na escola. Subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas, Campus IV da Universidade do Estado da Bahia, Jacobina, 2012. (Digitalizado)

NUNES, Rodrigo dos Reis; SANTOS, Ivaneide Silva dos. **Língua Inglesa e Geografia no Ensino Médio**: transitando pelas hipermídias e hipertextos numa proposta interdisciplinar. Subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas, Campus IV da Universidade do Estado da Bahia, Jacobina, 2013. (Digitalizado)

OLIVEIRA, Simone Santos de; PORTUGAL, Jussara Fraga. **Educação Geográfica**: diversas linguagens, formação docente e Geografia Escolar. Subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à

Docência (PIBID/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Educação da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Campus XI, Serrinha, 2018 (Digitalizado).

PINHEIRO, Josemare Pereira dos Santos. **Ensino da Geografia**: tecendo saberes e fazeres para uma educação emancipatória na Programa de Residência Pedagógica. Subprojeto do Residência Pedagógica (PRP/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus V da Universidade do Estado da Bahia, Santo Antônio de Jesus, 2022. (Digitalizado)

PIRES, Cláudia Moreira Sousa. **Geoexperiência Residência Pedagógica**: aprendizagens da docência de Geografia na interface Universidade-Escola Básica. Subprojeto do Programa de Residência Pedagógica (PRP/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus V da Universidade do Estado da Bahia, Santo Antônio de Jesus, 2020. (Digitalizado)

PIRES, Cláudia Moreira Sousa. **Itinerâncias entre formação e trabalho docente**: Núcleo Residência Pedagógica de Geografia – UNEB – campus V. Subprojeto do Programa de Residência Pedagógica (PRP/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus V da Universidade do Estado da Bahia, Santo Antônio de Jesus, 2018. (Digitalizado)

PORTUGAL, Jussara Fraga. OLIVEIRA, Simone Santos de. **Formação docente, Geografia escolar e educação Geográfica**: Residência Pedagógica no Território do Sisal. Subprojeto do Programa de Residência Pedagógica (PRP/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Educação da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Campus XI, Serrinha. 2020. (Digitalizado).

ROCHA, Gabriela Silveira. **Geografia e Tecnologia**: O sujeito e o mundo. Subprojeto do Programa de Residência Pedagógica (PRP/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus VI da Universidade do Estado da Bahia, Caetité, 2018. (Digitalizado)

SANTANA, Flávia Cristina de Macêdo; BARBOSA, Jonei Cerqueira. O dispositivo formativo da residência pedagógica: ataques, lutas e resistências. **Revista Brasileira de Educação** v. 25 e 250065, 2020.

SANTOS, Gisele Maria Mota dos. **Novos desafios**: Educação em direitos humanos na escola. Subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas - Campus IV da Universidade do Estado da Bahia, Jacobina, 2018. (Digitalizado)

SANTOS, Simone Ribeiro; PORTUGAL, Jussara Fraga. **Tempos e percursos da docência**: educação geográfica e saberes-fazeres na escola. Subprojeto do Programa de Residência Pedagógica (PRP/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Educação – Campus XI da Universidade do Estado da Bahia, Serrinha, 2022. (Digitalizado)

SILVIA, Núbia Maria de Brito. **Construindo e planejando práticas pedagógicas em Geografia**. Subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus VI da Universidade do Estado da Bahia, Caetité, 2018. (Digitalizado)

SILVIA, Núbia Maria de Brito. **Construindo e Planejando Práticas Pedagógicas em Geografia**. Subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus VI da Universidade do Estado da Bahia, Caetité, 2022. (Digitalizado)

SOUSA, Vitória Letícia de Jesus. **PIBID, PRP e formação de professores de Geografia**: narrativas, saberes e experiências. Texto dissertativo de mestrado apresentado à banca de qualificação do Programa de Pós-Graduação em Estudos Territoriais (PROET). Departamento de Ciências Exatas e da Terra (DCET). Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Campus I, Salvador, 2023.

SOUZA, Patrícia Pires Queiroz. **Itinerâncias da docência em Geografia**: a escola-cidadã à cidade-escola. Subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus V da Universidade do Estado da Bahia, Santo Antônio de Jesus, 2012. (Digitalizado)

SOUZA, Patrícia Pires Queiroz; TORRES, Cláudia Regina de Oliveira Vaz. **#vamosprárua – Bairro – Escola Cajueiro**: Caminhos da iniciação à docência em Geografia. Subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – Campus V da Universidade do Estado da Bahia, Santo Antônio de Jesus, 2013. (Digitalizado)

UNEB. DEPARTAMENTOS DA UNEB – Universidade do Estado da Bahia. Disponível em: <<https://portal.uneb.br/a-uneb/>>. Acesso em: 05 dez. 2023.