

EDITORIAL

Volume 06, número 10, jan./jun. 2014

APRESENTAÇÃO

Prezados leitores e pesquisadores do campo da formação de professores, trazemos a público o volume 6, número 10, da *Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores – Formação Docente*. Este número recebe a contribuição de pesquisadores e pesquisadoras do campo a partir de três enfoques: políticas e programas de formação, formação nas licenciaturas e gestão.

O primeiro, composto de quatro artigos, trata das políticas de formação de professores. A professora Bolzan e colaboradoras analisam o programa Mais Educação na perspectiva do trabalho docente, compartilhando os resultados da pesquisa *Cultura Escrita: Saberes e Fazeres Docentes em Construção*. Em seguida, Araújo, Azevedo e Nunes trazem para a discussão as políticas de apoio aos professores em início de carreira docente, abordando-as numa perspectiva latino-americana, embora não se trate de estudo comparado. Como terceira contribuição, temos o texto de Eliane Bruno, que enfoca a formação inicial de professores, em contexto de licenciatura em Artes. O campo de atuação da pesquisa é o programa do PIBID, desenvolvido no Instituto de Artes de uma universidade paulista. Fechando as discussões sobre política deste número, contamos com o texto de Bárbara Nakayama e Solange Brito, que reaviva a discussão sobre o estágio. As autoras analisam o programa Residência Educacional, criado pela Secretaria de Estado de Educação em São Paulo.

No segundo enfoque, apresentamos três artigos sobre a formação de professores nas licenciaturas, que tratam da formação do professor para campos disciplinares específicos. O texto de Veraszto e colaboradores enfatiza a formação para ciências da natureza (física, química e biologia), discutindo a possibilidade de formação de professores com deficiência visual para essa área. Segue o artigo de Eiterer e Bittencourt, que tematiza o início da carreira do professor de História que atua na Educação de Jovens e Adultos (EJA). O terceiro trabalho, de autoria de Dulcina Platt, discute a formação de professores de Matemática numa perspectiva do currículo escolar.

Fechando este número, contamos com um artigo de Ruiz e Sandaniel sobre gestão. Nele, são propostas reflexões sobre a gestão como formação política dos sujeitos da escola, na urgência de se definir uma gestão democrática para a escola pública.

Desejamos aos leitores da *Revista Brasileira de Pesquisa sobre a Formação de Professores – Formação Docente* uma boa leitura.

Aproveitamos a oportunidade de contato para informar aos pesquisadores e pesquisadoras da área que a revista está inserida no sistema de revistas eletrônicas SEER, e também para convidá-los a enviar suas contribuições por meio do endereço: <<http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br/seerojs/index.php/RBPFP>>.

Desejamos a todos e a todas uma boa leitura

José Rubens Lima Jardimino
 Editor